

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А.А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ
в условиях реализации ФГОС»
профиль: интеллектуальные нарушения**

(108/144 ч.)

г. Москва
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «**Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС**» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность по направлению «**Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**» и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации «**Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС**» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические,

кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: интеллектуальные нарушения).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
2. Получение слушателями систематизированных знаний о современных подходах к реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с использованием современных технологий.
3. Способствовать приобретению обучающимися знаний об инновациях в образовательной работе с учащимися с ОВЗ.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108/144ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности.

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
2	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
3	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
3	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Профессиональные компетенции		
4	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1

В результате освоения программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

слушатель должен

знать:

- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)
- Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

уметь:

- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса
- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной самостоятельной работы	Стажировка		
		Лекции	Практические занятия				
ПМ «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	106/142	72/98	14/16	20/28	-	Недиф. зачет	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	-	Диф. зачет	
Итого	108/144	72/98	16/18	20/28			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудит.самост. работы	
		Лекции	Практические занятия		
ПМ «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	106/142	72/98	14/16	20/28	зачет
Раздел 1. Организация работы службы сопровождения.	40/50	24/30	6/6	10/14	-
Раздел 2. Инновации в образовательной работе с учащимися с ОВЗ.	64/90	48/68	6/8	10/14	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2	-	2/2		Зачет
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	Диф. Зачет
Итого	108/144	72/98	16/18	20/28	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Аудиторная работа	28	38	20	86
		Самостоятельная работа	8	8	4	20
2.	Итоговая аттестация				2	2
Итого часов						108

Трудоемкость программы: 144 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель				Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1.	ПМ «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Аудиторная работа	28	30	30	26	114
		Самостоятельная работа	6	8	8	6	28
2.	Итоговая аттестация				2	2	
Итого часов						144	

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518576>

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517010>

Дополнительная литература:

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516612>

2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

АНО ДПО МИРО

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-дефектолог» (профиль: интеллектуальные нарушения).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.
2. Получение слушателями систематизированных знаний о современных подходах к реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с использованием современных технологий.
3. Способствовать приобретению обучающимися знаний об инновациях в образовательной работе с учащимися с ОВЗ.

В результате освоения ПМ «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» слушатель должен:

знать:

- Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)
- Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

уметь:

- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса
- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-3, ОПК -6, ОПК-7, ПК-1.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86/114 часов; самостоятельной работы обучающегося - 20/28 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов ПМ	Трудоемкость программы 108ч.				Трудоемкость программы 144ч.			
	2				3			
	Содержание учебного материала	Объем часов			Содержание учебного материала	Объем часов		
ЛК		ПЗ	СР	ЛК		ПЗ	СР	
Раздел 1. Организация работы службы сопровождения.	1.1. Деятельность ППк в детском саду и школе. 1.2. Поэтапное включение обучающихся с ОВЗ в образовательную деятельность. Структура СИПР. Индивидуальный образовательный маршрут учащихся по ФГОС: цели, задачи, способы реализации. 1.3. Разработка программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на основании заключения ПМПК. 1.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ. 1.5. Разработка рабочих программ учебных дисциплин в инклюзивных классах,	24	6	10	1.1. Деятельность ППк в детском саду и школе. 1.2. Поэтапное включение обучающихся с ОВЗ в образовательную деятельность. Структура СИПР. Индивидуальный образовательный маршрут учащихся по ФГОС: цели, задачи, способы реализации. 1.3. Разработка программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ на основании заключения ПМПК. 1.4. Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ. 1.5. Разработка рабочих программ учебных дисциплин в	30	6	14

	<p>использование внутришкольных адаптированных учебно-дидактических материалов.</p> <p>1.6. Роль стиля общения с детьми с речевыми расстройствами в работе нейродефектолога и в семье.</p> <p>1.7. Особенности организации и проведения учебных занятий для детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>1.8. Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и образовательных организаций.</p>				<p>инклюзивных классах, использование внутришкольных адаптированных учебно-дидактических материалов.</p> <p>1.6. Роль стиля общения с детьми с речевыми расстройствами в работе нейродефектолога и в семье.</p> <p>1.7. Особенности организации и проведения учебных занятий для детей с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>1.8. Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и образовательных организаций.</p>			
<p>Раздел 2. Инновации в образовательной работе с учащимися с ОВЗ.</p>	<p>2.1. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью: от дошкольника до профессионала.</p> <p>2.2. Освоение морфемного разбора слова детьми с ОВЗ. Игровые приемы и алгоритмы обучения.</p> <p>2.3. Реализация программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с использованием интерактивных тетрадей.</p> <p>2.4. Обучение математике детей с ОВЗ с 3 до 9 лет. Коррекция дискалькулии.</p> <p>2.5. Экспериментирование с детьми и совместные исследования в работе педагога-психолога, учителя-логопеда и дефектолога.</p> <p>2.6. Элементы нейрокоррекционных занятий.</p>	48	6	10	<p>2.1. Профориентационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью: от дошкольника до профессионала.</p> <p>2.2. Освоение морфемного разбора слова детьми с ОВЗ. Игровые приемы и алгоритмы обучения.</p> <p>2.3. Реализация программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с использованием интерактивных тетрадей.</p> <p>2.4. Обучение математике детей с ОВЗ с 3 до 9 лет. Коррекция дискалькулии.</p> <p>2.5. Экспериментирование с детьми и совместные исследования в работе педагога-психолога, учителя-логопеда и дефектолога.</p> <p>2.6. Элементы</p>	68	8	14

	Использование динамических пауз, музыкальных разминок в групповой и индивидуальной работе с детьми с ОВЗ.			нейрокоррекционных занятий. Использование динамических пауз, музыкальных разминок в групповой и индивидуальной работе с детьми с ОВЗ 2.7. Цифровые сервисы инклюзии в сопровождении образования, профориентации и трудоустройства детей, подростков и взрослых с инвалидностью.			
зачет	Выполнение тестовых заданий		2	Выполнение тестовых заданий			2
Всего по ПМ			106				142

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006
<https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Конвенция о правах ребенка. Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.

Основная литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518576>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
4. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517010>

Дополнительная литература:

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516612>
2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (олигофренопедагога)– Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития– Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития– Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в организации образовательного процесса– Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья.	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцирова нный зачет</i></p>

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Промежуточная аттестация по ПМ «Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

А. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

Б. В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей;

В. В случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

2. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

А. Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы;

Б. Самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка;

В. Использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу.

3. Нарушения счета и счетных операций вследствие поражения различных областей коры головного мозга:

А. Механизм дискалькулии по психологической концепции;

Б. Механизм дискалькуляции по нейропсихологической концепции;

В. Дискалькулия;

Г. Акалькулия;

Д. Подчеркивают полиморфный характер патологии.

4. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования:

А. Не более 6 человек на класс, численностью 20 человек;

Б. Не более 8 человек на класс, численностью 20 человек;

В. Не более 4 человек на класс, численностью 20 человек.

5. Дискалькулия – это избирательное нарушение способности в изучении арифметики и математических наук в целом. Дискалькулию также образно называют «_____», так как в данном случае ребёнок не может «читать» цифры:

А. Математической дисграфией;

Б. Математической дизартрией;

В. Математической алалией.

6. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования:

- А. К коррекционно-развивающей работе;
- Б. К трудовой и начальной профессиональной подготовке;
- В. К оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся.

7. Дисфункция, которая характеризуется трудностями при подсчёте, сложении, вычитании и иных арифметических операций как устно, так и на письме. Ребёнок с операционной дискалькулией способен запоминать графическое обозначение цифр и математических символов; однако испытывает трудности в работе с ними непосредственно при подсчёте результата:

- А. Вербальная дискалькулия;
- Б. Графическая дискалькулия;
- В. Операционная дискалькулия;
- Г. Лексическая дискалькулия;
- Д. Практигностическая дискалькулия;
- Е. Идеогностическая дискалькулия.

8. Какие дидактические игры и упражнения направлены на формирование у детей представлений о форме:

- А. «Матрешки», «Построим лестницу», «Наведем порядок», «Разложим по порядку», «На какой лесенке петушок?»;
- Б. «Посчитай-ка», «Назови соседей числа», «Посчитай дальше»;
- В. «Фигуры из цветной мозаики», «Назови геометрическую фигуру», «Геометрическое лото», «Домино фигур»;
- Г. «День-ночь», «Части суток», «Времена года и месяцы», «Сколько время?».

9. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- А. Полное удовлетворение запросов родителей;
- Б. Полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- В. Освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.

10. После проведения комплексной диагностики ПМПК и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- А. Рекомендации по созданию специальных условий образования;
- Б. Направление в образовательную организацию;
- В. Образовательный маршрут.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «**Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС**» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- А. Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК);*
- Б. Психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО);*
- В. Медико-социальной экспертизой (МСЭ).*

2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

- А. Отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития;*
- Б. Каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе;*
- В. Отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ.*

3. Что способствует реализации качественного подхода при оценке результатов детей с ОВЗ:

- А. Ориентация на результаты нормально развивающихся обучающихся;*
- Б. Индивидуальная шкала оценок;*
- В. Нет верного ответа.*

4. Вид дискалькулии, при котором ребёнку трудно запомнить графическое обозначения (начертание) математических символов, цифр и иные обозначений. В связи с этим ему трудно написать или прочитать пример, уравнение или задачу:

- А. Вербальная дискалькулия;*
- Б. Графическая дискалькулия;*
- В. Операционная дискалькулия;*
- Г. Лексическая дискалькулия;*
- Д. Практикогностическая дискалькулия;*
- Е. Идеогностическая дискалькулия.*

5. Специальные образовательные условия включают:

- А. Наличие адаптированных общеобразовательных программ;*
- Б. Адекватную среду жизнедеятельности;*
- В. Формы коммуникации.*

6. Тип дискалькулии, при котором ребёнку трудно переводить абстрактно-математические понятия в реальные, то есть ему сложно сравнивать между собой, подсчитывать либо решать математические задачи:

- А. Вербальная дискалькулия;
- Б. Графическая дискалькулия;
- В. Операциональная дискалькулия;
- Г. Лексическая дискалькулия;
- Д. *Практогностическая* дискалькулия;
- Е. Идеогностическая дискалькулия.

7. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план:

- А. *Определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения;*
- Б. Определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения;
- В. Определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации.

8. По какому предмету обучения детей с 3 до 9 лет предназначена методика Н.В. Пятибратовой:

- А. Окружающий мир;
- Б. Русский язык;
- В. Литература;
- Г. *Математика.*

9. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании:

- А. *Поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде;*
- Б. Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- В. Оказание психологической помощи семье ребенка.

10. С какой целью учитель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»:

- А. *Развитие количественных представлений;*
- Б. Развитие представлений о величинах;
- В. Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах;
- Г. Развитие представлений о времени.

11. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- А. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- Б. Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- В. *Все перечисленное.*

12. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А. Реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- Б. *Диагностико-консультативную деятельность;*
- В. Лечение заболеваний ребёнка.

13. Целью построения модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, прежде всего, является:

- А. Успешное освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Б. Поэтапное обеспечение доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- В. Создание единой образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих разные стартовые возможности.

14. Вид дискалькулии, при котором ребёнку трудно воспринимать числа на слух. Трудности касаются именно устного понимания математических понятий и чисел, при этом ребёнок может хорошо писать числа:

- А. Вербальная дискалькулия;
- Б. Графическая дискалькулия;
- В. Операциональная дискалькулия;
- Г. Лексическая дискалькулия;
- Д. Практикогностическая дискалькулия;
- Е. Идеогностическая дискалькулия.

15. Вид дискалькулии, при котором очевидны проблемы с чтением цифр, математических уравнений и знаков. Ребёнок понимает и запоминает понятия арифметики, но прочитать и понять их ему сложно:

- А. Вербальная дискалькулия;
- Б. Графическая дискалькулия;
- В. Операциональная дискалькулия;
- Г. Лексическая дискалькулия;
- Д. Практикогностическая дискалькулия;
- Е. Идеогностическая дискалькулия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.